

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Мигнева

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020

«25» февраля 2020 года



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

обще профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Старица
2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Старицкий колледж»,

Руднева Наталья Евгеньевна – преподаватель ГБПОУ «Старицкий колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Учебная дисциплина «Психология» является учебной дисциплиной общепрофессионального цикла профессионального уровня подготовки специалиста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в федеральный компонент, относится к группе в общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 106 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося - 53 часа;
 - лабораторных и практических занятий - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 159 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 106 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: | 53 |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы: | |
| Аннотирование и конспектирование научной психологической литературы. | 7 |
| Составление опорных схем по темам занятий. | 10 |
| Творческие задания по темам занятий. | 10 |
| Подготовка сообщений по темам занятий . | 8 |
| Подбор иллюстративного материала к занятиям. | 8 |
| Решение психологических задач. | 10 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------------|------------------|
| Раздел 1. Общие основы психологии. | | 60 | |
| Глава 1. Предмет, задачи и методы психологии. | | 13 5л+4п+4ср | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. | Содержание. Предмет и задачи психологии. Житейская и научная психология. | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Отрасли психологии. | Содержание. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие. Значение психологической науки. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с психологическим словарем по определению новых терминов. Подбор иллюстративных примеров по теме. | 2 | |
| Тема 1.3. Основные этапы развития психологии. | Содержание. Основные этапы развития психологии. | 1 | 1 |
| | Практические занятия. Основные психологические теории в зарубежной психологии. Отечественная психология. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу по теме занятия. Подготовка сообщений по теме. | 2 | |
| Тема 1.4. Методы психологического познания. | Содержание. Методы психологического познания. Понятие о методах как способах познания изучаемой реальности. Классификация методов. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Решение психологических задач на определение методов познания. | 1 | |
| Глава 2. Психика и ее развитие. | | 10 4л+2п+4ср | |
| Тема 2.1. Понятие о психике. | Содержание. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Этапы развития психики. Отражение как всеобщее свойство материи. Уровни отражения, его характер. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Формы поведения животных. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать примеры по теме занятия. Подготовка сообщений. | 2 | |
| Тема 2.2. Развитие нервной системы | Содержание. Развитие нервной системы человека, ее строение. Работа нервной системы. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| человека. | Практическое занятие. Решение психологических задач на определение методов познания. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составить план содержания учебного материала, используя учебник по психологии. | 2 | |
| Глава 3. Деятельность как способ существования. | | 8 3л+3п 2ср | |
| Тема 3.1. Понятие о деятельности. | Содержание. Понятие о деятельности, ее структура. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Решение психологических задач по теме. | 1 | |
| Тема 3.2. Виды деятельности. | Содержание. Основные виды деятельности, их характеристика. | 2 | 1 |
| | Практические занятия. Освоение деятельности. Решение задач по теме занятия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Дать психологический анализ привычек людей. Составить опорный конспект по теме. | 2 | |
| Глава 4. Человек как индивид. | | 5 2л+1п+2ср | |
| Тема 4.1. Человек как индивид. | Содержание. Человек как индивид. Основные понятия темы. | 1 | 1 |
| Тема 4.2. Темперамент как характеристика индивида. | Содержание. Темперамент как характеристика индивида. Теории темперамента. Свойства темперамента. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие. Характеристика типов темперамента. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление описания темперамента студентов. Составление кроссвордов. | 2 | |
| Глава 5. Человек как субъект, личность, индивидуальность | | 14 7л+4п+3ср | |
| Тема 5.1. Понятие о личности. | Содержание. Личность как способ существования человека с системе взаимоотношений. Структура личности. Социализация личности. Развитие самосознания личности. Развитие самооценки и притязания личности. Приемы самозащиты личности. | 3 | 1 |
| | Практическое занятие. Характеристика направленности личности. | 1 | 2 |
| | | | |
| Тема 5.2. Понятие о характере. | Содержание. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. | 2 | 1 |
| | Практические занятия. Типология характера. Акцентуация характера. | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать иллюстративный материал. Определить свой тип акцентуации характера. | 1 | |
| Тема 5.3. Понятие о способностях. | Содержание. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Способности и личность. Решение задач. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составить опорный конспект по теме. Подготовка сообщений о работе с одаренными детьми. | 2 | |
| Глава 6. Эмоционально-волевая организация деятельности. | | 11 4л+3п+4ср | |
| Тема 6.1. Эмоциональная сфера личности. | Содержание. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. | 2 | 1 |
| | Практические занятия. Виды и формы эмоций и чувств. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подбор иллюстративного материала. Решение психологических задач по теме. | 2 | |
| Тема 6.2. Волевая сфера личности. | Содержание. Понятие, значение и функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Оценка волевого регулирования психической деятельности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление памятки по развитию волевых качеств личности. | 2 | |
| Глава 7. Познавательная деятельность. | | 19 | |
| Тема 7.1. Внимание. | Содержание. Понятие о внимании. Функции внимания. Его виды и свойства. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Определение развития свойств внимания у студентов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме занятия. Подбор игр на развитие внимания у школьников. | 2 | |
| Тема 7.2. Ощущение. | Содержание. Понятие об ощущении. Классификация видов ощущений. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие. Закономерности ощущений. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорной схемы. Составление словаря понятий. | 2 | |
| Тема 7.3. Восприятие. | Содержание. Понятие о восприятии. Его виды и свойства. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Решение задач по теме занятия. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление кроссворда понятий по теме. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------------------|---|
| Тема 7.4. Память как мнемический процесс. | Содержание. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. | 1 | 1 |
| | Практические занятия. Характеристика процессов памяти. Диагностика развития процессов и видов памяти студентов. Решение задач по теме. Условия успешного запоминания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорной схемы по теме. Написание сочинений по теме «Характеристика моей памяти». | 2 | |
| Тема 7.5. Мышление и речь. | Содержание. Понятие о мышлении. Виды мышления. Формы мышления. Мышление и речь. Виды речи. | 3 | 1 |
| | Практические занятия. Операции мышления. Индивидуальные особенности мышления человека. Решение психологических задач. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнений и игр на развитие мыслительных операций. Составление словаря и опорной схемы по теме. | 4 | |
| Тема 7.6. Воображение. | Содержание. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Психологические основы творческой деятельности. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Способы создания образов воображения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений к теме «Методы и приемы развития творческих способностей школьников». | 2 | |
| Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология. | | 46 | |
| Глава 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. | | 10 5л+2п+3сп | |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. | Содержание. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Структура возрастной психологии. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Основные закономерности психического развития. | Содержание. Сущность психического развития. Условия и движущие силы психического развития. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Аннотирование и конспектирование работ Л.С. Выготского. | 1 | |
| Тема 1.3. | Содержание. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| Возрастные периодизации развития. | Возрастные периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов. | | |
| | Практическое занятие. Возрастная периодизация Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Различные подходы к периодизации развития детей и подростков. Аннотирование и конспектирование работ зарубежных психологов. | 2 | |
| Глава 2. Возрастные характеристики детей и школьников. | | 28 13л+6п+9ср | |
| Тема 2.1. Характеристика детей младенческого возраста. | Содержание. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Кризис трех лет. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка младенческого возраста. Составление опорной блок-схемы развития в раннем возрасте. | 2 | |
| Тема 2.2. Характеристика детей раннего дошкольного возраста. | Содержание. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Виды деятельности дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Диагностика специфики общения со сверстниками на разных этапах дошкольного детства. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подбор диагностических методик. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе. | 2 | |
| Тема 2.3. Характеристика детей младшего школьного возраста. | Содержание. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. Психические познавательные процессы младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Развитие психических функций младшего школьника. | 4 | 1 |
| | Практические занятия. Анализ характеристик компонентов учебной деятельности в ходе ее развития. Определение динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью. Развитие высших психических функций у детей на уроке. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. Составление блок-схем возрастного развития. Выявление особенностей личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе. | 3 | |
| Тема 2.4. Характеристика детей подросткового возраста. | Содержание. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности подростка. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. | 2 | |
| | Практическое занятие. Типы акцентуации характера подростков. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендации для педагогов по учету акцентуации характера в индивидуальной и групповой работе с подростками. Диагностика взаимоотношений подростков в группе. | 1 | |
| Тема 2.5. Психическое развитие старших школьников. | Содержание. Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие. Личностное и профессиональное самоопределение. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщения на тему: «Любовь и дружба в юношеском возрасте». | 1 | |
| Глава 3. Основы педагогической психологии. | | 16 10л+2п+4ср | |
| Тема 3.1. Возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. | Содержание. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании. Становление характера ребенка в обучении воспитании. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек. Различие интересов мальчиков и девочек. Способности и учебная успеваемость представителей разного пола: вербальные способности, интеллект, абстрактное мышление и математические способности, память. Профессиональное самоопределение представителей разного пола. | 5 | 1 |
| | Практическое занятие. Реализация гендерного подхода в обучении и воспитании. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Полоролевые различия детей в нравственном воспитании». Подбор методов изучения индивидуальных и типологических особенностей детей. | 2 | |
| Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном | Содержание. Понятие группы, классификация групп. Организация детской групповой деятельности. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Формирование личностных качеств. | 5 | 1 |
| | Практическое занятие. Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнений на развитие коммуникативных навыков у детей. Подбор упражнений для профилактики нарушений. | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| возрасте. | | | |
| Раздел 3. Психология творчества. | | 11 6л+1п+4ср | |
| Тема 1. Теоретические основы психологии творчества. | Содержание. Объект, предмет. Задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Творчество в образной сфере личности. Творческое мышление. Творческий потенциал личности. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подбор серии заданий на: развитие художественного воображения; развитие технического воображения; развитие математических способностей. | 2 | |
| Тема 2. Методы практической психологии творчества. | Содержание. Формы психологической работы с творческой личностью: психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Методики диагностики и развития творчества детей. Техники поддержки творческой личности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка практических материалов и конспектов к занятиям. | 2 | |
| Всего: | Теоретических занятий. | 70 | |
| | Практических занятий. | 36 | |
| | Аудиторной работы. | 106 | |
| | Внеаудиторной самостоятельной работы. | 53 | |

Примерные темы курсовых работ по психологии

1. Взаимосвязь индивидуально-психологических качеств и социометрического статуса учащихся.
2. Возрастные особенности общения между девочками и мальчиками.
3. Развитие детской самостоятельности в учебном процессе.
4. Развитие навыков учебного сотрудничества школьников.
5. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников.
6. Основные показатели школьной дезадаптации (сопоставление данных по ряду методик).
7. Психологическая характеристика методов и форм традиционного воспитания младших школьников.
8. Психологическая готовность детей к школе.
9. Проблема адаптации первоклассников к школе.
10. Роль матери и отца в воспитании детей.
11. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
12. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка.
13. Особенности внимания детей младшего школьного возраста.

14. Особенности развития памяти младших школьников.
15. Особенности развития мышления младших школьников.
16. Познавательный интерес – ведущий мотив учебной деятельности младших школьников.
17. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.
18. Роль сказки в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками.
19. Страхи и их проявления у младших школьников.
20. Проблемы обучения леворуких детей.
21. Виды и формы проявления агрессивности у младших школьников.
22. Диагностика готовности детей к школьному обучению.
23. Проявление тревожности в учебном процессе у младших школьников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по информатике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2010.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – М., 2011.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2011.
4. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – М., 2015.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2014.
6. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М., 2015
7. Рубинштейн С.Я. Основы общей психологии. – М., 2015.
8. Столяренко Л.Д. Общие основы психологии. – Ростов н/Д., 2014.

Дополнительная литература

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. – М., 2013.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 2014.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. – М., 2014.
4. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2 кн. – М., 1992.
5. Дмитриев А.В. Этика и психология профессиональной деятельности. Курс лекций. – Уфа, 2011.
6. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся: Учебное пособие. – М., 1998
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Изобр.труды. – М.; 2006.
8. Петровский А.П. Введение в психологию. – М., 1995.
9. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С.Лейтеса. – М., 1996.
10. Щербаков А.И. Практикум по общей психологии. – М., 1990.
11. Вопросы психологии: сайт НИИТ МГАФ – 2001-2009 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/>
12. Образовательные ресурсы интернета – Психология: сайт Александра Васильева. – 2007 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
13. Образовательный ресурс для студентов: Сайт ForSociologists.narod.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://forsociologists.narod.ru/psychology.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| уметь применять психологические знания для решения психологических задач; | Практические занятия, тест. |
| выявлять индивидуально-психологические особенности личности; | Индивидуальное задание, тест. |
| Знать/понимать: | |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; | Сообщения, тест. |
| основы психологии личности; | Сообщения, тест, решение психологических задач. |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; | Сообщения, решение психологических задач, тест. |
| возрастную периодизацию; | Сообщения, тест, решение психологических задач. |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; | Сообщения, тест, решение психологических задач. |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. | Сообщения, тест, решение психологических задач. |
| групповую динамику; | Сообщения, тест, решение психологических задач. |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; | Сообщения, тест, решение психологических задач. |
| основы психологии творчества. | Сообщения, тест, решение психологических задач. |